**Культурная практика -технология «Клубный час»**

А.С.Овчинникова, заведующий, С.Л.Цыба, ст.воспитатель

МБДОУ№21 «Золотой ключик» г.Канск

Характерной особенностью нашего времени является усиление культурологических основ образования. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. При этом ребенок рассматривается как субъект деятельности, способный к культурному саморазвитию в рамках доступного. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который является фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. С этих позиций особого внимания заслуживают культурные практики дошкольника, которые он активно осваивает в пространстве детского сада.

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования (точнее - ее раздела «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик») перед педагогическим коллективом возник вопрос поиска и апробации таких культурных практик, которые соответствовали бы специфике дошкольного учреждения и целям образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До поступления в школу и начала систематического школьного обучения «культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования...)»

«Практика ребенка становится культурной, — подчеркивает Н.Б. Крылова, — ...когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм».

Наше дошкольное учреждение заинтересовала технология «Клубный час». Она является авторской технологией Гришаевой Н. П.(ст. научным сотрудником института социологии РАН) и успешно апробирована в детских садах Санкт-Петербурга и Москвы. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное — огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Технология состоит в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкально-физкультурный зал, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы, где обсуждают осуществление детских планов.

Невозможно реализовать педагогическую технологию безчеткого определения целейданной работы, а именно:

* Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
* Учить детей ориентироваться в пространстве.
* Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
* Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.
* Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
* Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.
* Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Практическая значимость внедрения технологии заключается в том, что при проведении «Клубных часов» организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Организация практики «Клубный час» в нашем детском саду осуществлялась поэтапно. Первый этап можно условно обозначить как подготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов технологии, проектирование организации культурной практики в ДОУ. Была изучена сама технология(с точки зрения внедрения ее автором), прослушан вебинар по данной теме, познакомились с опытом введения технологии детскими садами Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска. Для ознакомления с технологией «Клубный час» с педагогами дошкольного учреждения был проведен семинар по теме «Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе Н.П. Гришаевой». Хочется отметить, что многие воспитатели -стажисты первоначально к технологии отнеслись скептически, особенный страх вызывал тот факт что дети будут передвигаться по учреждению без сопровождения. Была организована творческая группа педагогов, выразивших желание участвовать в организации «Клубного часа». План организации культурной практики в детском саду был составлен, обсуждались вопросы курирования практики, время в распорядке дня, организация запуска, содержание и формы работы клубов, определена ответственность каждого педагога в организации данной культурной практики. Коллегиально были определены требования к руководителям клубов и организации работы в них. Также выделены требования к воспитателям групп. Творческой группой были разработаны и изготовлены схемы расположения клубов.

Для успешного воплощения данной технологии на практике необходимо было выдержать ряд формальностей, в числе которых предварительная работа с родителями и детьми. Для организации безопасности и эффективности «КЧ» помогают правила, направленные на формирование и развитие у дошкольников коммуникативных, нравственных, волевых качеств саморегуляции, а также умения планировать свои действия. Совместно с воспитателями дети разработали правила поведения для участников «Клубного часа».

Для поддержания выполнения правил нами была введена система кружков. Каждому ребёнку на время клубного часа выдаётся по три кружка, (фишки, любого отличительного знака, выбранного группой). Если взрослый видит, что ребёнок нарушает правила, во время «Клубного часа», то имеет право забрать кружок у ребёнка. Если ребёнок лишается всех фишек, то по решению коллектива группы отстраняется на некоторое время от посещения клубов. Таким образом, это дисциплинирует дошкольника, формируя у него такие качества, как самоконтроль, ответственность, самостоятельность.

Проведена работа с родителями, с целью познакомить с технологией, с требованиями и правилами на родительских собраниях и через информационные буклеты.

К проведению Клубных часов в случае необходимости привлекаются младшие воспитатели, медицинская сестра, обслуживающий персонал: повара, уборщики помещений, кастелянша, делопроизводитель. С персоналом была проведена разъяснительная работа и определены место и обязанности каждого. Они оказывают помощь воспитателям, специалистам, либо сами проводят беседы с детьми и опосредованно сопровождают детей по территории детского сада.

Следующий этап - практический. На этом этапе в январе 2016 года педагогическим коллективом ДОУ было принято решение о внедрении технологии «Клубный час». В технологию изначально вошли дети только подготовительных групп, специалисты и 8 воспитателей. Впервые наши дети оказались не гостями, а хозяевами детского сада. Выбравшись из-под ежеминутной опеки взрослых, дети очень быстро приобрели умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Сейчас они усвоили, что такое час (как временной промежуток), и планируют, как его лучше провести. Первые самостоятельные передвижения воспитанников групп были не особо удачными — многие бегали, ходили по саду хаотично, путаясь в помещениях. К третьему «Клубному часу» ситуация улучшилась, нарушителей стало меньше, движение стало более осознанным и целесообразным. Методом проб и ошибок мы выяснили, что необходим громкий звонок на начало и конец работы клубов (его дает ответственный строго следя за временем), выяснили необходимое количество клубов, допустимое количество детей в клубе, время и место проведения «Клубного часа» в режиме дня. «Клубный час» проводится каждую пятницу с 15.15 часов до 16.15 часов (в каждом корпусе). В клубном часе принимают участие дети старшей и подготовительных групп. Педагоги в это время организуют клубы на территории детского сада: в группах (в приемной), в холлах, в музыкально-физкультурном зале, в кабинетах специалистов, летом – на улице. Ребенок, выходя из группы, заранее знает, чем и в каких местах можно будет заняться, поскольку накануне, организатор клуба делает краткую презентацию деятельности своего клуба. В течение часа дошкольник может посетить два клуба, а может побывать только в одном месте –это право выбора каждого ребенка. Участвовать в "Клубном часе" могут те дети, которые согласны соблюдать определенные правила. По истечении часа все ребята возвращаются в свои группы и вместе с воспитателем на «Рефлексивном круге» обсуждают, какие клубы они сегодня посетили, что им понравилось, что их удивило, заинтересовало, порадовало, или чему новому они научились. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности. Когда мы начинали «Клубный час» очень волновались и взрослые, и дети. В первый раз дети были слегка озадачены предоставленной свободой и разнообразием интересных дел. Но уже на следующих встречах вели себя свободно, раскрепощено, полюбили клубы, и ждут теперь их с нетерпением. А таких клубов уже достаточно много: ***Клубы, направленные на развитие познавательных способностей:*** Лаборатория (опыты и эксперименты), Русская изба, Шашки и шахматы, Знайка (ребусы и шарады), Песок и камни, ЛЕГО. ***Клубы, направленные на развитие творческих способностей:*** Мастерилка, Необычное рисование, Пушистик, Умейка, Соленое тесто, Оригами, Природа и фантазия, Домисолька. ***Клубы, направленные на развитие физических способностей: т***ропа Тарзана. ***Клубы, направленные на речевое развитие:*** Веселый язычок

Проведя анализ посещаемости клубов мы выявили самые востребованные: Тропа Тарзана, Лаборатория, Соленое тесто, Необычное рисование, Шахматы и шашки. За полтора года внедрения технологии многие дети определили себе клуб по душе и посещают его еженедельно. Есть и те, кто успевает за час побывать в разных местах и попробовать разные занятия. Дети привыкли к необычным мероприятиям. «Клубный час» стал уже традицией. Воспитанники стараются соблюдать правила поведения, нарушителей среди них практически не бывает. Дети проявляют инициативу в подготовке к «Клубному часу». Во время клубного часа дети учатся самостоятельно планировать свои действия, становятся самостоятельными. Данная технология развивает у дошкольников навыки свободного общения с окружающими. Дети становятся эмоционально отзывчивыми, готовыми к совместной деятельности. У нас появились дети-мастера, которые сами проводят клубы (Оригами, Эбру). Хочется **отметить достижения по результатам внедрения технологии «Клубный час»: С коллективом**: Коллектив «оживился» (90% педагогов работают в данной технологии). Всем стало намного интереснее работать. В детском саду появилась своя «традиция». Специалисты с удовольствием отмечают, что увидели результаты своего труда, т.к. чаще стали видеть своих воспитанников, и появилась возможность в свободной, непринужденной обстановке оценить динамику развития ребенка, его достижения, затруднения, над которыми нужно ещё поработать. Распространение опыта работы в данной технологии на ГМО, конференциях. **С родителями**: Родители принимали участие в качестве гостей, наравне с детьми участвовали в мероприятиях, организованных педагогами. Посетившие Клубный час оставляют свои положительные отзывы, благодарности на сайте, в «Книге отзывов», отмечая, что дети стали более самостоятельными, инициативными, увереннее чувствуют себя в стенах детского сада. Считают, что такое мероприятие помогает раскрепостить детей, подготовить к школьной обстановке, способствует сближению, разновозрастному общению, обмену опытом, дружбе. Понравилось, что дети могут передвигаться по всем помещениям, даже заходить в кабинет заведующего. Да и самим родителям представилась возможность обойти и изучить всю территорию детского сада. **С детьми**: Во время проведения Клубного часа выявились интересы, предпочтения детей (некоторые сразу же целенаправленно отправляются в спортивный зал, на клуб «Шахматы и шашки», в Русскую избу, и проводят там, практически, целый час). Воспитанники старших, подготовительных групп освоили территорию детского сада и знают, как зовут почти всех сотрудников и их место работы. Дети узнают большинство детей детского сада и относятся к ним более дружелюбно. Вне Клубного часа воспитатели начали давать своим подопечным поручения, которые предполагают самостоятельное передвижение по детскому саду. Проходя по коридорам, дети стараются соблюдать правила поведения, останавливают, поправляют сверстников – нарушителей, рассказывают также и родителям, как нужно вести себя в детском саду. Старшие дошкольники проявляют инициативу в подготовке к Клубному часу. Самостоятельно распределяют ролей в сюжетных играх, организуют и проводят мастер- классы, готовят презентации и сообщения. Во время клубного часа дети учатся самостоятельно планировать свои действия, становятся самостоятельными. Данная технология развивает у дошкольников навыки свободного общения с окружающими. Дети становятся эмоционально отзывчивыми, готовыми к совместной деятельности. На экспертизе культурных практик в Канском педколледже внедрение технологии «Клубный час» большинством голосов наша практика признана культурной. В марте 2017 на Окружном методическом дне мы представили тематический клубный час «Мой любимый город Канск» и получили положительные отзывы. Литература:

1. Крылова Н.Б. Свободное воспитание в семье и в школе: культурные практики детей. М.: Сентябрь, 2007.

2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015.