

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад комбинированного вида №21 «Золотой ключик»
МБДОУ №21 «Золотой ключик»,
ИНН 2450028514, ОГРН 1122450000364
663614, г. Канск, мкр. Северный д. 31, д. 30
Т. 2-97-08, т. 2-97-09 e-mail:alexandra0829@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 21
Овчинникова А.С.
Приказ № 104 от «01» 09 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании Родительского комитета
Председатель Родительского комитета



«Веселый язычок»

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности**

для обучающихся 5-7 лет

(возрастная категория)

(Коррекция звукопроизношения)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель (разработчик):

Учитель - логопед МБДОУ №21 «Золотой ключик»

Рубанова Екатерина Михайловна

Канск

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Направленность Программы	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР III уровнем речевого развития и НВОНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Оценочные материалы	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Структура занятия	10
2.3.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности	11
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	13
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.3.	Расписание занятий	15
3.4.	Календарный учебный график	16
3.5.	Сведения о разработчике	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различия ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению.

Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок» (далее Программа) разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 21 и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 21, определяет содержание дополнительной образовательной услуги – коррекция звукопроизношения.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Форма занятий - совместная деятельность взрослого и детей.

1.1.1. Направленность Программы.

Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок» (далее по тексту Программа) является дополнительной общеразвивающей программой направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения.

Задачи:

создавать условия для

- формирования полноценных произносительных навыков;
- развития правильного физиологического и речевого дыхания;
- развития артикуляционной моторики;
- развития мелкой моторики;
- развития фонематического восприятия, фонематическое представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на исправленном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом значимых *принципов и приоритетов коррекционной педагогики*:

- сохранение и укрепление здоровья детей; учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с нарушением интеллекта как одна из ведущих задач обучения для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- коррекция и компенсация нарушений развития, требующие гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- раннее начало коррекционно-педагогического воздействия;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности, общения детей и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.
- вариативность содержания и форм проведения занятий.

1.1.4 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР III уровнем речевого развития и НВОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков,

низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III уровня, с НВОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессам.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок» нацелена на коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста к достижению следующих планируемых результатов:

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.2.1. Оценочные материалы

Речевая диагностика развития ребенка

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом применяется «Речевая карта развития речи ребенка» и стимульный материал для проведения обследования.

Р Е Ч Е В А Я К А Р Т А

Фамилия, имя

Возраст

Домашний адрес

Дата начала занятий

Данные о ходе речевого аппарата

Состояние общей и мелкой моторики

Слух

Общее развитие ребенка

Внимание, работоспособность

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание)

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

Произношение и различение звуков

Анализ и синтез звукового состава слова
Произношение слов сложного слогового состава
Грамматический строй речи
Словарь
Речевое заключение
Дата обследования
Учитель - логопед

(подпись)

Речевая диагностика развития ребенка проводится в начале первого периода и в начале второго - промежуточная диагностика. Результаты диагностики указываются в речевой карте. Итоговая диагностика проводится в конце второго периода. Формы итоговой диагностики: отзывы родителей, дипломы, грамоты, участие детей в конкурсах чтецов, участие дошкольников в развлечениях и календарных праздниках ДОУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план

При составлении учебного плана использовались документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей», а так же Правилами оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 05.07.2001 № 505 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.04.2003 № 181), Уставом Образовательного Учреждения, Постановлением администрации о тарифах на платные образовательные услуги оказываемые МБДОУ от 05.12.2007 № 482, Положением о дополнительных платных услугах МБДОУ № 21. Основными участниками коррекционно-развивающей деятельности являются: ребенок, учитель-логопед, родители (законные представители).

Для осуществления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи дошкольника разрабатывается учебный план, расписание занятий, на основании Программы обучения и воспитания дошкольников с фонетико-фонетическим нарушением речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Каше Г.Е.

Формы организации деятельности - индивидуально, по подгруппам.

Продолжительность занятий:

- подгрупповое занятие -30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка.

Подгрупповое занятие проводится с детьми в количестве 2-3 человек. Подгруппы формируются по сходным речевым нарушениям.

Объем недельной нагрузки: 2 занятия в неделю.

Занятия включают: развитие правильной артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, формирование правильных грамматических категорий, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей, что связано с воспитанием у них внимания, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На этих занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, дети подготавливаются к усвоению содержания фронтальных занятий в группе с воспитателем.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в физиологической группе.

В этой деятельности дети учатся оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Занятия — основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми. Эта деятельность имеет большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

2.2. Структура занятия

Структура индивидуального и подгруппового занятия

Часть занятия	Содержание	Задачи
Вводная	Артикуляционные и дыхательные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать, сосредоточить детей, подвести их к теме занятия; - развивать навыки артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания
Основная	Упражнения для постановки звука и постановка звука	- вызывать звук по подражанию или с помощью артикуляции;
	Упражнения и дидактические игры для закрепления поставленного звука.	- закреплять поставленный звук изолированно, в слогах, словах, во фразах, предложениях, в связной речи.
	Упражнения на развитие фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять поставленный звук в любых фонетических позициях; - развивать фонематическое восприятие и представление
	Пальчиковая гимнастика, физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> - снимать напряжение при помощи смены деятельности; - развивать мелкую моторику, силу, подвижность и гибкость кистей рук и пальцев; - стимулировать развитие речи, памяти, воображения.
	Дидактические упражнения или игры по развитию речи для закрепления поставленных звуков	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать правильное звукопроизношение; - уточнять, правильное произношение звука; - вводить поставленный звук в речь, формируя грамматический строй, связную речь; - активизировать речь с помощью стихотворений, считалок; потешек; - развивать логическое мышление с помощью загадок, цепочек слов с закрепляемым звуком, дидактических

		настольно-печатных игр.
Заключительная	Анализ деятельности	- развивать внимание, память; - учить радоваться не только своему, но и успеху других - улучшать эмоциональное состояние, настраивать на последующие занятия

2.3. Планирование коррекционно-развивающей деятельности I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. 3. Согласование числительных с существительными.
Языковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.). 3. Выделение звука в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине слов (шар, бык, стол и т. п.). 4. Подбор слов на заданные звуки.

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам группы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес, ягоды, грибы», «Перелетные птицы», «Моя Родина - Россия», «Мебель», «Дом и его части», «Посуда», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Семья», «Продукты питания», «Зима, приметы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Домашние и дикие животные».
Мелкая моторика	1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
Промежуточная аттестация	1. Правильное выполнение артикуляционной гимнастики. 2. Подбор слов на заданные звуки. 3. Четкое произношение поставленных звуков в слогах, словах.

**II период обучения
(февраль, март, апрель, май)**

Общие речевые навыки	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1. Закреплять слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Учить правильному произношению слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине.
Языковой анализ и синтез	1. Продолжать учить определению позиции поставленного звука в словах. 2. Учить самостоятельно подбирать слова с поставленным звуком в разных позициях.
Грамматический строй речи	1. Закреплять употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Продолжать учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Закреплять согласование существительных с числительными.

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам группы: «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «День защитников Отечества», «Профессии наших пап». «Весна. Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Транспорт», «Весна. Перелётные птицы», «Животные и насекомые весной». «День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето. Цветы».
Связная речь	1. Закрепить умение произносить поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Находить и дифференцировать поставленные звуки при пересказе и составлении рассказа по картине и серии картин с использованием плана.
Мелкая моторика	1. Развивать пальчиковую моторику (упражнения для пальцев). 2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
Итоговая аттестация	1. Употребление исправленных звуков в свободной речи. 2. Участие в конкурсе чтецов и чтение стихов на утренниках.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

1. Настенное зеркало
2. Индивидуальные детские зеркала
3. Столы для детей
4. Стулья детские
5. Стол для логопеда
6. Два стула для взрослых
7. Магнитная доска
8. Дополнительное освещение у зеркала
9. Шкафы и полка для методической работы
10. Чистое полотенце
11. Раковина
12. Коробки и папки для пособий

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	КОЛ-ВО
1	Противоположности	1
2	Вокруг да около	1
3		

4	Подходит - не подходит	1
5	Звонкий - глухой	1
6	Звонкий - глухой	1
7	Подбери пару	1
8	Сладкое, горько, соленое	1
9	Сладкое, горько, соленое	1
10	Контрасты	1
11	Часть и целое	1
12	Часть и целое	1
13	Противоположные по смыслу	1
14	Составь рассказ	1
15	Составь рассказ	1
16	От слова к звуку	1
17	От слова к звуку	1
18	Рассказы по картинкам "Родная природа"	1
		1

Использование компьютерной технологии.

- Мультимедийный практический курс «Домашний логопед».
- Компьютерная программа «Учимся говорить правильно».
- Компьютерная игра «Играем и учимся».

Методическое обеспечение.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, 2012г
3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, М. 2006г.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М.: Владос, 2013г
5. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо, 2014г.
6. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам, М.: Детство-Пресс, 2013г
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, М.: ТЦ Сфера, 2014г.

8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, М.: ТЦ Сфера, 2014г.
9. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей, М.: Детство-пресс, 2011г.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 -7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 -6 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД "Издательство мир книги", 2010г
13. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2003г.
14. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп СПб: Детство – Пресс, 2010г
15. Н.В.Нищева картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп СПб: Детство – Пресс, 2010г
16. Усаче А. Волшебная азбука
17. Усачев А. Считарь
18. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей, М: Просвещение, 2010г.

3.3. Расписание занятий.

Режим занятий

Продолжительность занятий:

- подгрупповое занятие - 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка.

Состав подгруппы включает 2-3 человека. Подгруппы формируются по сходным речевым нарушениям. Занятия проводятся с января по май.

Объем недельной нагрузки: 2 занятия в неделю для каждого ребёнка

Расписание коррекционно- развивающих занятий

	Время	Занятия	Кол-во детей
Понедельник	15.10-15.40	подгрупповое	2
	15.50- 16.20	подгрупповое	2
Вторник	15.10-15.40	подгрупповое	3
	15.50- 16.20	подгрупповое	3
Среда	15.10-15.40	подгрупповое	2
	15.50- 16.20	подгрупповое	2
Четверг	11.50-12.20	подгрупповое	3
Пятница	11.50-12.20	подгрупповое	3

3.4. Календарный учебный график

Занятия в образовательном учреждении организован в соответствии с приоритетным направлением деятельности, при этом учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них двигательный опыт;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Начало деятельности – с 03.10.2022г. по 31.05. 2023 г.

В соответствии с Уставом ДООУ в каникулярное время деятельность осуществляется без изменений.

Программа	Тип занятий	Возраст обучающихся	Количество и время проведения занятия в неделю	Количество и время проведения занятий за период январь-май
«Весёлый	Коррекционно-	5-7 лет	1/30 мин	40/ 20 час

язычок»	развивающая деятельность			
---------	-----------------------------	--	--	--

3.5 Сведения о разработчике

Фамилия, имя, отчество	Рубанова Екатерина Михайловна
Место работы	МБДОУ №21 «Золотой ключик»
Должность	Учитель-логопед
Образование	высшее, Московский психолого-социальный университет. Освоила программу специалиста по специальности «Логопедия», присвоена квалификация учитель-логопед
Квалификационная категория (учёная степень)	высшая
Педагогический стаж, стаж работы в данной должности	13 лет, 9 лет
e-mail.	ekaterina_3121989@mail.ru